

Педагог психолог в ДОУ

Всем родителям хорошо известно, что должны делать для ребенка педиатр, логопед, воспитатель и школьный учитель. Нужен ли в этом перечне еще и детский психолог? А если нужен, то чем детский психолог отличается от других специалистов? Попробуем ответить на эти вопросы.

Детского психолога не стоит путать ни с психиатром, ни с невропатологом, ни с любым другим врачом – это не медицинская специальность. Детский психолог не ставит диагноз, не выписывает рецепты. Это специалист, который помогает взрослым понять, что происходит с их ребенком и с ними. Психолог работает с актуальным состоянием ребенка и родителя, проводит первичную диагностику, задает вопросы о жизненной ситуации и структуре семьи. В процессе общения психолог помогает родителю (педагогу или ребенку) осознать свою проблему, понять ее причины и найти решение.

Деятельность психолога ДОУ направлена непосредственно на детей, но для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса – педагоги и родители, которые участвуют в решении проблем детей. Психолог дает им профессиональные рекомендации по работе с ребенком и оказывает поддержку. Он проводит занятия для развития и коррекции эмоционально-волевой, познавательной (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), коммуникативной сфер ребенка.

Родители, дети которых проходят психологическую диагностику, часто волнуются, что результаты станут известны другим людям. Знайте, одна из этических профессиональных норм психологов – это конфиденциальность. Никаких имён. Вся информация по результатам психологического тестирования ребёнка передаётся родителям в устной (или письменной) форме при индивидуальной беседе.

Поступая в ДОУ родители (законные представители) подписывают СОГЛАСИЕ на психологическое сопровождение ребенка. Родители имеют право отказаться от психологического сопровождения ребенка в детском саду. В этом случае работа с ребенком возможна только после личного обращения родителя к психологу или заведующей ДОУ, оформив новый документ на психологическое сопровождение.

Цель работы психолога в ДОУ – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Что же делает психолог в ДОУ?

Первая младшая группа (2-3 года)

- сопровождение процесса адаптации, наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребёнка;
- развивающие занятия с детьми для снятия психоэмоционального напряжения (игры, беседы, наблюдения и т.д.);
- консультации с родителями по вопросам адаптации ребёнка;
- консультации с педагогами группы по нормализации адаптационного периода.

Вторая младшая группа (3-4 года)

- индивидуальная диагностика уровня развития ребенка (по наблюдению, запросу педагогов и родителей) с целью раннего выявления отклонения в развитии;
- индивидуальная консультация с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребенка;
- консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребёнком;
- развивающие занятия с детьми (эмоционально-волевая, познавательная, коммуникативная сферы);

Средняя группа (4-5 лет)

- индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей;
- индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики;
- консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком
- индивидуальная диагностика уровня развития ребенка по запросу логопеда для ПМПК

Старшая группа (5-6 лет)

- индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей;
- индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики;
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по выявленным в ходе диагностики направлениям.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности;
- индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если в групповом режиме ребёнок показал недостаточные результаты);
- индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики;
- консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребёнком;
- развивающие занятия с детьми по подготовке в школе;
- итоговая диагностика готовности детей к школе.

Психологическая диагностика в работе психолога ДОО

Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения и т.д.).

Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера
- Эмоционально – волевая сфера
- Коммуникативная сфера

Диагностика адаптации детей к ДОО осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 2-3 месяцев. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи. В младшем дошкольном возрасте психологическая диагностика проводится в одном из двух вариантов по результатам наблюдений или по запросу родителей и педагогов. Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении (в обобщённой форме). В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОО и школьных картах детей. Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой

скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформляются в заключении.

Коррекционно-развивающая работа

Адресатом психологической помощи является ребенок.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

В работе с "нормативными" детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДООУ и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Куклотерапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов.

Психологическое просвещение и профилактика

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.
- выступления на родительских собраниях.

Консультирование

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме. Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.