

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 75 «Синяя птица» города Калуги**

**Рабочая программа учителя-логопеда для
осуществления индивидуальной образовательной
деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения
(срок реализации 1 год)**

Н.Б. Тимофеева, учитель-логопед
МБДОУ № 75 «Синяя птица» г. Калуги,
высшая квалификационная категория

Калуга
2022 г

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда	4
1.1.3	Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом	5
1.1.4	Особенности организации коррекционной работы программы	7
	- Планируемые результаты освоения	8
	- Целевые ориентиры	8
	- Особенности проведения педагогической диагностики	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФНР)	9
	- Направления и этапы работы по коррекции ФНР у детей 5-6 и 6-7 лет	9
	- Предполагаемые результаты развития речи детей с ФНР.	9
2.2	Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФНР)	10
	- Направления и этапы работы по коррекции ФФНР у детей 5-6 и 6-7 лет	11
	- Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР	12
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	13
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	14
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	14
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3	Кадровые условия реализации программы	16
3.4	Планирование коррекционной деятельности	16
	- Структура индивидуального занятия	16
	- Циклограмма деятельности учителя-логопеда	17
	- Индивидуальный план коррекционной работы	18
	- Речевая карта	19
	- Календарно- тематический план индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем- логопедом	22
	- Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом	23
	- Индивидуальный маршрут образовательной деятельности для детей 5-6 и 6-7 лет с ФНР и ФФНР	24
3.5	Документация учителя-логопеда на	26
3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	26
3.7	Перечень источников литературы	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность написания данной программы обусловлена тем, что существующие программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности ДООУ, компенсирующего или комбинированного вида, в связи с чем, не подходят для использования МБДОУ общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности находится масса детей с особыми образовательными потребностями, которым необходима помощь в освоении основной образовательной программы.

Применение этой программы позволит учителям-логопедам организовать и структурировать свою работу с детьми с особыми образовательными потребностями и поможет детям освоить фонетическую систему языка, своевременно сформирует у них полноценную фонематическую базу, автоматизирует слухопроизносительные умения и навыки, что позволит детям успешно овладевать школьной программой.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 г., разработана на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 19.01.11 № 14-п. и санитарными правилами 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28, и на основании приказа Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.16 № 07-022/ 778-16 «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях».

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 75 «Синяя птица» разработана в соответствии с:

- Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155,
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),
- комплексной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (далее – программа «Детство»).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками частично используются современные методические разработки: О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Н.Ю. Костылевой, Л.А. Комаровой, Е.Н. Спивак, В.В. Коноваленко, О.В. Егоровой.

В основу рабочей программы положен многолетний опыт работы с детьми, имеющими ФНР и ФФНР, подкреплённый современными коррекционно-развивающими

программами, рекомендованными ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики», научно-методическими рекомендациями.

В частности «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., М.: Просвещение, 2010, «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н. В. - СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007., «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Каше Г.А., М.: Просвещение, 1985.

1.1.1 Цель и задачи программы

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО.

Задачи программы:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО;
- формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.1.2 Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на следующие принципы:

1. Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.
2. Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.
3. Принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ФНР, ФФНР.
4. Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:
 - коррекционная помощь.
 - психологическая помощь.
 - взаимосвязь в работе всех специалистов МБДОУ.
5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.
6. Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ФНР и ФФНР.

7. Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
8. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.
9. Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).
10. Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).
11. Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.
12. Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

1.1.3 Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом зачислены дети с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) .

ФНР (Фонетическое недоразвитие речи) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе.

Данное речевое нарушение определяется у детей с пятилетнего возраста. Для детей с ФНР характерен сохраненный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФНР и составляет до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

ФФНР – (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК) рекомендует детям с ФФНР срок обучения не менее года, т.к. ФФНР – это более сложное нарушение речи по сравнению с ФНР и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (те же рекомендации по срокам обучения детей с ФФН у Г.А. Каше в книге «Подготовка к школе детей с ФФН» и в программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»).

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.1.4 Особенности организации коррекционной работы

В текущем учебном году на индивидуальные занятия с учителем-логопедом зачислены дети с диагнозом ФНР с 5-6 лет на срок коррекционного обучения 1 год, с диагнозом ФФНР с 5-6 лет сроком 1 год. Коррекционные занятия проводятся два раза в неделю с диагнозом ФФНР и 1-2 раза в неделю с диагнозом ФНР.

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь зачислены дети подготовительного дошкольного возраста в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе. Зачисление ребенка на коррекционные

занятия производится на основании заключения ппк, в котором указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Прием детей на индивидуальные коррекционные занятия осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения ППк учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители). Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет непрерывная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»). Расписание занятий составлено в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы учреждения. Воспитатель планирует свою работу с учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка, посещающего логопедические занятия.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь.

Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Особенности проведения педагогической диагностики

Учитель-логопед по согласованию с родителями (законными представителями) в течение учебного года проводит обследование всех дошкольников, достигших 3-х летнего возраста, и заносит результаты в журнал обследования речевого развития воспитанников МБДОУ. Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФНР)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Корректировать звукопроизношение.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Направления и этапы работы по коррекции ФНР у детей 5-6 и 6-7 лет

Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука
Формирование правильных артикуляционных укладов	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове
Постановка звуков, подлежащих коррекции	Учить ребенка давать характеристику звука
Автоматизация звуков в слогах	Учить ребенка определять место заданного звука в слове
Автоматизация звуков в словах	Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (5лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (6 лет)
Автоматизация звуков в словосочетаниях	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются)
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются)

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФНР.

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (5-6 лет);
- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

Критерии оценки.

Направления работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Фонетическая сторона речи	У детей с данным речевым заключением	Звуки поставлены, но дети нуждаются в контроле за произношением.	Звукопроизношение в норме, в контроле за произношением не нуждается.
Сформированность фонематических процессов	низкий уровень не предполагается	Овладел основами звукобуквенного анализа и синтеза. Встречаются единичные ошибки.	В совершенстве владеет навыками звукобуквенного анализа. Успешно справляются с заданиями повышенной сложности (кроссворды, ребусы)

2.2 Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФНР)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
- формировать полноценные произносительные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
- совершенствовать просодическую сторону речи;
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление);

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты

речи: темп, тембр, мелодика. Словарь, грамматический строй, звукословговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к N.

Направления и этапы работы по коррекции ФФНР у детей 5-6 и 6-7 лет

Коррекция произношения	Развитие фонематического слуха и восприятия	Формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза	Совершенствование просодической стороны речи
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики	Узнавание на слух неречевых звуков	Формирование понятия «звук»	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу
	Различение слов, близких по звуковому составу	Формирование понятия «гласные звуки»	
	Дифференциация слогов	Учить ребенка определять место заданного гласного звука в звукокомплексе (типа: а-у-и, и-а-у)	
	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука		
Формирование правильных артикуляционных укладов	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове	Формирование понятия «согласный звук»	Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента
Постановка звуков, подлежащих коррекции	Учить ребенка узнавать правильно звучащее слово среди видоизмененных с опорой на картинку	Анализ и синтез обратного слога типа: ап, ум. Формирование понятий «слог, слово», деление слов на слоги, выделение ударного гласного	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании
Автоматизация звуков в слогах	Учить ребенка узнавать правильно звучащее слово среди видоизмененных без опоры на картинку	Учить ребенка определять место заданного согласного звука в слове	Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенного звукокомплекса)
Автоматизация звуков в словах	Учить ребенка давать характеристику звука	Анализ и синтез прямого слога типа: пу, ма	Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко-тихо»)
Автоматизация звуков в словосочетаниях	Учить ребенка отличать на слух и по артикуляции гласный звук от	Анализ и синтез односложных слов типа: кот, мак. (К концу года для	Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и

	согласного	детей старшей группы).	эмоционального окраски одного и того же звука
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (5 лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (6 лет)	Анализ и синтез двусложных слов с открытым слогом.	Учить детей изменять один и тот же звукокомплекс по высоте и силе
		Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (типа: за-мок, ба-тон)	
Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются)	Анализ и синтез трехсложных слов с открытыми слогами (типа: ку-би-ки).	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются)	Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (типа: кош-ка, миш-ка) (К концу года для детей подготовительной группы).	Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры (для детей 6-7 лет);
- Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
- Овладеть навыками произношения слов различного звукослогового состава.

Критерии оценки

Направления работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Фонетическая сторона речи	Не предполагается низкого уровня	Звуки поставлены, но дети нуждаются в контроле за произношением со стороны взрослого.	Звукопроизношение в норме, в контроле за произношением не нуждаются.

Сформированность фонематических процессов	Частично овладели навыками звукобуквенного анализа и синтеза, но нуждаются в наводящих вопросах и др. помощи.	Овладели основами звукобуквенного анализа и синтеза. Встречаются единичные ошибки.	В совершенстве владеют навыками звукобуквенного анализа. Успешно справляются с заданиями повышенной сложности (кроссворды, ребусы)
Сформированность звуко-слоговой структуры слов.	Справляются с произношением слов, состоящих из нескольких прямых слогов. Допускают ошибки в словах со стечением согласных.	Частично овладели произношением слов сложной звуко-слоговой структуры.	Произносят слова сложной звуко-слоговой структуры правильно.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку,

вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций по вопросам воспитания в семье с ребёнком с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приёмам закрепления речевых навыков детей и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех родителей учреждения, в том числе оформление информационных стендов.

Учителем-логопедом организуется как групповое, так и индивидуальное консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций. Круг вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребёнка.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как электронная логопедическая копилка, ток-шоу, пресс-конференция, логопедическая гостиная. Широко используются вспомогательные наглядные средства: специальные «логопедические уголки»; пособия, памятки, образцы выполненных заданий. Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутрисемейные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основное назначение логопедического кабинета –создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации и, в-четвёртых, информативный блок для педагогов и родителей.

1. Зона по коррекции произношения располагает настенным зеркалом, рабочими планшетами с артикуляционными укладами и соответствующим картинным материалом. Картотека автоматизации поставленных звуков.
2. Зона по преодолению лексико-грамматических нарушений способствует развитию речи через рабочие материалы, содержащие рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания.
3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена довольно вместительной книжными полками и содержит следующие разделы:
 - справочная литература по логопедии,
 - материалы по обследованию речи детей,
 - методическая литература по коррекции звукопроизношения,
 - занимательное игровое обеспечение логопедических занятий,
 - оборудование, способствующее формированию речевого дыхания,
 - оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.
4. Рабочий стол учителя – логопеда, на котором находится логопедическая документация:
 - паспорт логопедического кабинета,

- протоколы обследования детей,
- рабочая программа учителя-логопеда с планами работы,
- журналы посещаемости,
- речевые карты,
- тетрадь взаимосвязи с педагогами,
- портфолио научно – методических достижений специалиста

5. Информативная зона для родителей расположена на планшетах «Для вас, родители».

3.3 Кадровые условия реализации программы

На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по подготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

3.4 Планирование коррекционной деятельности

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Продолжительность занятий с детьми: ФНР – от 6 мес. до 1 года; ФФНР. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13. № 26 длительность подгрупповых занятий с детьми 4-го года жизни – 15 минут, 6-го года жизни – 25 минут, 7-го года жизни – 30 минут. Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей; продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут.

Регулярность проведения занятий для детей с ФНР – 1 - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю.

Структура индивидуального занятия

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
5. Постановка звуков разными способами.

6. Автоматизация звуков в речи.
7. Дифференциация звуков в речи.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2022 – 2023 учебный год

Понедельник

14.15 – 15.00 – консультации для воспитателей

15.00 – 16.00 – индивидуальная НОД с детьми с ФНР

16.00 – 18.00 – индивидуальная НОД с детьми с ФФНР

18.00 – 18.30 – индивидуальная НОД в присутствии родителей, консультации для родителей

Вторник

15.00 – 15.30 – подгрупповая НОД с детьми с ФНР

15.30 – 16.00 – подгрупповая НОД с детьми ФФНР

16.00 – 17.30 – индивидуальная НОД с детьми с ФФНР

17.30 – 18.00 – работа с документацией

Среда

15.00 – 16.00 – индивидуальная НОД с детьми с ФНР

16.00 – 18.00 – индивидуальная НОД с детьми с ФФНР

18.00 – 18.30 – работа с документацией

Четверг

14.15 – 15.00 – оформление индивидуальных тетрадей детей

15.00 – 16.00 – индивидуальная НОД с часто болеющими детьми

16.00 – 18.00 – индивидуальная НОД с детьми с ФФНР

18.00 – 18.30 – индивидуальная НОД в присутствии родителей, консультации для родителей

Пятница

15.00 – 16.00 – индивидуальная НОД с детьми с ФНР

16.00 – 18.00 – индивидуальная НОД с детьми с ФФНР

18.00 – 18.30 – работа с документацией

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ф.И.О. _____

ГРУППА _____ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЗАДАЧИ:

- а) развитие общей и речевой моторики;
- б) развитие ритма;
- в) развитие ниже-реберного и диафрагмального дыхания;
- г) развитие речевого дыхания и голоса (силы, интонационной выразительности);
- д) формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; массаж органов артикуляции при необходимости;
- е) развитие мимики, массаж лица при необходимости.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

ЗАДАЧИ:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) автоматизация поставленных звуков;
- в) при необходимости дифференциация артикуляционно и акустически сходных звуков.

3. ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1) Постановка звуков

Свистящие сс' _____ зз' _____ ц _____

Шипящие ш _____ ж _____ ч _____ щ _____

Соноры рр' _____ л л' _____

Другие звуки _____

Способы постановки: по подражанию, механически, смешанный

Комплексы артикуляционных упражнений

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Почистим зубки», «Холодный ветер», «Футбол»

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый ветер», «Фокус».

для РР': «Малыш», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Дятел», «Сердитая муха»

для ЛЛ: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок». «Болтушка» «Индюк»

для других звуков: _____

2) Автоматизация звуков

В слогах, словах, предложениях, текстах.

3) Дифференциация звуков

а) предварительный этап

- восприятие каждого из смешиваемых звуков на слух;
 - уточнение артикуляционного уклада;
 - проговаривание в слогах, словах, предложениях.
- б) слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков

4) Введение исправленных звуков в самостоятельную речь ребенка.

5) Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

6) В пропедевтическом плане развития лексико-грамматического строя и связной речи на базе правильно произносимых слов.

4. РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

5. РЕКОМЕНДАЦИИ

ЛОГОПЕД _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя _____ 2. Возраст _____
3. Сведения о родителях: _____
4. Заключение ПМПК _____
5. Обследование артикуляционного аппарата: губы _____ подвижность языка. _____
прикус, зубы _____ состояние нёба _____
состояние уздечки _____ саливация _____
6. Состояние моторики:
тонкая моторика _____
«ведущая рука» _____
7. Ознакомительная беседа с ребенком.
Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
Где ты живешь? _____
Как зовут твоих родителей? _____
Кем работает твоя мама? _____
8. Общее звучание речи: темп _____ голос _____ вынятность _____
9. Звукопроизношение.
Гласные _____
Согласные: М, П, Б _____ Н, Д, Т _____ Г, К, Х _____ В, Ф _____

Свистящие	С		СЬ		З		ЗЬ		Ц	
Шипящие	Ш		Ж		Ч				Щ	
Сонорные	Л		ЛЬ		Р		РЬ		Й	

10. Фонематический слух: дифференциация звуков:

	Б-П	Т-Д	В-Ф	К-Г-Х	М-Н
В слогах					
В словах	бочка-почка	точка-дочка	вас-фас	код-год-ход	моль-ноль

11. Фонематический анализ

выделить	окна	утка	аист	кот
первый звук				
последний звук				
гласный звук				

Произношение слов сложной слоговой структуры.

пуговица	велосипед	канава	пододеяльник	библиотека

13. Состояние грамматического строя: _____
- Образование существительных во мн. ч. _____

12. Слоговая структура повторение ритмического рисунка хлопков:

1-1-1 _____ 2-2-2 _____ 1-2-1 _____

<i>мост</i>		<i>утенок</i>		<i>стул</i>	
<i>окно</i>		<i>ведро</i>		<i>ухо</i>	

Образование существительных во мн. ч., Р.п. _____

<i>мост</i>		<i>утенок</i>		<i>стул</i>	
<i>окно</i>		<i>ведро</i>		<i>ухо</i>	

Употребление предлогов _____

5 лет	на	с(со)	в	из	к	от	под	за		
6 лет	на	с(со)	в	из	к	от	под	за	из-под,	из-за

14. Состояние словаря: _____

Объяснение значения слов _____

	5 лет	6 лет
<i>холодильник</i>		
<i>пылесос</i>		

Уровень обобщений _____

	5 лет	6 лет
<i>Свитер, платье, шорты, юбка, колготки</i>		
<i>Блюдец, сковорода, ложка, тарелка</i>		
<i>Помидор, морковь, репа, капуста</i>		
<i>Яблоко, груша, персик, лимон</i>		
<i>Кошка, собака, волк, ёж</i>		
<i>Голубь, утка, воробей, ласточка</i>		
<i>Шкаф, стол, кресло, диван</i>		
<i>Автобус, электричка, трамвай, самолёт</i>		

Подбор прилагательных к существительным _____

	5 лет	6 лет
<i>лимон какой?</i>		
<i>платье какое?</i>		
<i>лиса какая?</i>		

Логопедическое

заключение:

Дата

обследования:

Подпись

учителя

-

логопеда:

Дата начала занятий с учителем логопедом:

Результативность:

Дата окончания занятий:

*Учитель-логопед может выбрать любой вариант речевой карты.

Речевая карта

Фамилия, имя ребёнка	
Зачислен	
Выпущен	
Диагноз психоневролога	
Заключение ТПМПК	
Срок	
Дата рождения	
Домашний адрес, телефон	
Группа	
Ф.И.О родителя (лица его заменяющего)	
Звукопроизношение	С С З З Ц Ш Ж Ч Щ Л Л Р Р Ё К Г Т Д В Ф
Фонематический слух	па-ба-па дочка-точка та-да-та бочка-почка ка-га-ка калина-галина
Слоговая структура	библиотека сковорода земляника балерина простокваша экскурсия
Состояние словаря	Обобщающие понятия
Грамматический строй речи	1 яблоко – много 1 кукла – много 1 ухо – много
Связная речь	
Конструктивная деятельность	
Состояние счёта	
Цвет	
Времена года	
Наличие заикания	
Состояние артикуляционного аппарата	
Слух, зрение	
Дата обследования	
Учитель-логопед	/Тулаева С.Н./

Календарно- тематический план индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем- логопедом

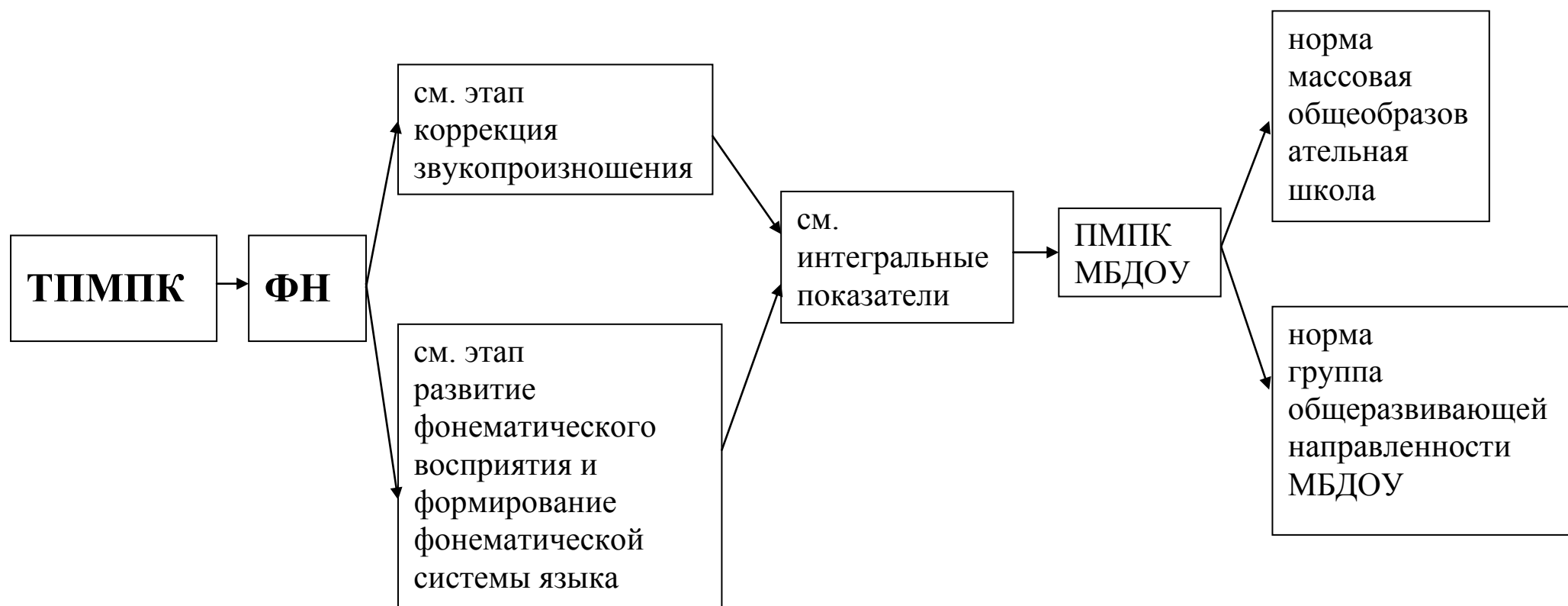
Сентябрь 2022											
Тема занятия Этапы	С,З	С', З'	Ц	Ш, Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	К'-Г' Или др. звуки
Артикуляционная гимнастика											
Постановка звука											
Автоматизация звука в слогах											
Автоматизация звука в словах и словосочетаниях											
Автоматизация звука в предложениях, текстах, чистоговорках и скороговорках.											
Дифференциация звуков											

Примечание. В графы учитель-логопед вносит фамилии и имена детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с темой занятия и этапом работы.

Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом _____ 20__-20__

	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
Присутствовало																																	
Отсутствовало																																	

Индивидуальный маршрут образовательной деятельности для детей 5-6 и 6-7 лет с ФН



Индивидуальный маршрут образовательной деятельности для детей 5-6 и 6-7 лет с ФФН



3.5 Документация учителя-логопеда

Документация учителя-логопеда включает в себя:

- журнал обследования речевого развития детей ДОО с 3-х летнего возраста;
- индивидуальные речевые карты на всех зачисленных детей;
- индивидуальный план работы с каждым ребенком;
- календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий;
- перспективный план работы на учебный год, включающий в себя мероприятия с педагогическим коллективом, родителями, самообразование и т.п.;
- журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых занятий;
- журнал учета консультаций;
- индивидуальные рабочие тетради детей;
- аналитическую справку по результатам деятельности за учебный год;
- паспорт логопедического кабинета.

3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Раздел 1. Международные нормативно-правовые акты

Конвенция о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990 г.

Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10 пересмотра (МКБ10)

Раздел 2. Законодательно-правовые акты Российской Федерации

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012

№273

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.).

Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035).

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов

педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, оговариваемых в трудовом договоре».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России N30384).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Приказ от 25 декабря 2014 г. N 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства Труда и Социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 17 10 2011 № 2562;

Раздел 3. Законодательно-правовые акты Калужской области

Закон об образовании в Калужской области, принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 19 сентября 2013 г. N 895 (в ред. Закона Калужской области от 27.11.2015 N 15-03).

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений.

План действий по ФГОС ДО.

План-график по обеспечению внедрения ФГОС.

План-график реализации проекта МРСДО.

Постановление Правительства Калужской области №727 от 08.12.2014 г. "О внесении изменений в постановление Правительства Калужской области от 15.10.2014 №609 "Об утверждении распределения субсидий между муниципальными образованиями Калужской области на реализацию мероприятий по строительству, приобретению, реконструкции, капитальному и текущему ремонту здания (помещений) для реализации программ дошкольного образования в Калужской области на 2014 год за счет средств областного бюджета в рамках реализации отдельных мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного образования» государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области»

Постановление Правительства Калужской области №725 от 08.12.2014 г. «О внесении изменения в постановление Правительства Калужской области от 30.04.2013 №235 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «изменения» в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Калужской области».

Приказ министерства образования и науки Калужской области от 25.07.2013 № 104

Приказ министерства образования и науки Калужской области от 17.01.2014 № 88 «Об оказании методической, психологопедагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования".

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №293 от 08.04.2014 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ министерства образования и науки Калужской области №917 от 14.05.2014 г. "Об утверждении перечня дошкольных образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в опережающем режиме".

Приказ министерства образования и науки Калужской области от 16.01.2015 №62 "О реализации федерального проекта "Модернизация региональных систем дошкольного образования" в 2015 году в Калужской области.

Приказ министерства образования и науки Калужской области №1242 от 06.09.2013 г. "О координации мероприятий по вопросам модернизации региональной системы дошкольного образования в Калужской области"

Унифицированные функционально-технические требования к региональному информационному ресурсу, обеспечивающему прием заявлений, учет детей, находящихся в очереди (электронная очередь в ДОО), постановку на учет и зачисление детей в дошкольные образовательные организации в субъектах Российской Федерации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Раздел 4. Законодательно-правовые акты города Калуги

Российская Федерация Калужская область Городская управа города Калуги Постановление от 19 января 2011 года N 14-П «Об утверждении Положения о логопедическом пункте муниципального образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

Раздел 5. Локальные акты МБДОУ

Положение об индивидуальных занятиях с учителем-логопедом

Должностная инструкция учителя-логопеда.

Положение о пп консилиуме.

3.7 Перечень литературных источников

1. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
2. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез. 2005.
3. 208 с.
4. Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК (методические рекомендации) /Под ред. И.И. Усановой. — Мурманск, 2009.
5. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб: Детство-пресс, 2005. - 144 с.
6. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 703 с.
7. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика /ГГ Л. Воробьева. О.И. Крупенчук. - СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. - 64 с.
8. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. — М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.
9. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи /Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2012. - 120 с.
10. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

11. 160 с.
12. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2003. - 739 с.
13. Йощенко, В.О. сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. /В.О. Йощенко. - М.: АРКТИ. 2010. - 248 с.
14. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1985. - 207с.
15. Коноваленко. В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - 3-е изд. испр. И доп. - М.: Издательство ГНОМ. 2011.-216с.
16. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи /Е.М. Косинова. -М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. - 192 с.
17. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. /О.И. Крупенчук. - СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. - 32 с.
18. Куликовская, Т.А. По ладошке прокачусь. Массажные игры для рук. - М.: Карапуз, 2013. - 20 с.
19. Лопатина. Л.В. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи) /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушки- на, Г.Г. Голубева и др. под ред. Л.В. Лопатиной. - СПб: 2014. - 145 с.
20. Мелкозёрова, Е.В. Рабочая программа коррекционной деятельности по преодолению фонетического и фонетикофонематического недоразвития речи у детей 5-7 лет общеразвивающего ДОУ, не имеющего в своей структуре специализированных групп //Молодой ученый. - 2015. - №18. - С. 479-490.
21. Микляева, Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. -М.: Айрис-пресс, 2010. - 128 с.
22. Пельмская, Т. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом /Т. Пельмская, Н. Шматко. - М.: Владос, 2008. - 224с.
23. Рудик, О. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Методическое пособие /О. Рудик. -М.: Владос, 2014. - 192 с.
24. Рудик О. С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР/ О.С. Рудик. - М.: Владос, 2014. - 320 с.
25. Степанова, О.А. Дошкольная логопедическая служба. — М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.
26. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. - М.: Школьная пресса, 2002.-32 с.
27. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2010. - 272 с.
28. Филичева, Т.Б., Чиркина. Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. -М.: Просвещение, 2014.
29. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей - М.: Просвещение, 2014.